

RALLYE MathEssonne 2010

UN TEMPS FORT EN MATHEMATIQUES

A QUI S'ADRESSER?

GROUPE RALLYE MATHESSONNE

Anne BERTOTTO	CPC ASH1	Anne.Bertotto@ac-versailles.fr
Anne BERCHON	CPC Palaiseau	Anne.Berchon@ac-versailles.fr
Josette BOUDINET	RAR Etampes	Josette.Boudinet@ac-versailles.fr
Françoise COUSTENOBLE	CPC Corbeil	Francoise.Coustenoble@ac-versailles.fr
Laurent GOURMANDIE	RAR Corbeil	Laurent.Gourmandie@ac-versailles.fr
Catherine HERNANDEZ	CPC Evry	Catherine.Hernandez@ac-versailles.fr
Denise CHEMLA	PRI	Denise.Chemla@ac-versailles.fr

CALENDRIER

Mise en ligne des modalités	Le 5 décembre 2009
Ouverture des inscriptions	le 7 décembre 2009
Fermeture des inscriptions	Le 18 décembre 2009
ETAPE 1	
Mise en ligne des énoncés de l'étape 1	Le 5 janvier 2010
RALLYE	Du 7 au 15 janvier 2010
Retour des réponses en circonscription	18 janvier 2010
Mise en ligne des solutions	18 janvier 2010
Corrections en circonscription	Du 19 janvier au 5 février 2010
ETAPE 2	
Mise en ligne des énoncés de l'étape 2	19 mars 2010
RALLYE	Du 22 mars au 2 avril 2010
Retour des réponses en circonscription	6 avril 2010
Mise en ligne des solutions	7 avril 2010
Corrections en circonscription	Du 7 au 16 avril 2010

A QUI S'ADRESSE LE RALLYE ?

- à tous les élèves de la grande section au CM2.
- à tous les élèves de 6^{ème}.
- à tous les élèves de 6ème et 5ème de SEGPA.

COMMENT LE RALLYE SE DEROULE-T-IL?

En deux étapes

Les enseignants qui souhaitent participer avec leur classe s'engagent pour les 2 étapes.

Étape 1 : 4 problèmes à résoudre en dix jours, en janvier 2010.
(Étape d'entraînement, pas de barème)

Étape 2 : 4 problèmes à résoudre sur deux semaines en mai 2010
(Introduction d'un barème).

Attention:

Le calendrier ne doit pas être un obstacle. Voir avec votre circonscription la possibilité de décaler les dates du rallye d'une ou deux semaines.

Les couleurs des problèmes correspondent à des niveaux de connaissances

Pour chaque étape,
16 problèmes
répartis en 4 groupes de couleurs,
de difficultés progressives :

1- VERT

2- BLEU

3- JAUNE

4- ROUGE

- Les enseignants choisissent quatre problèmes en fonction des besoins des élèves, des objectifs d'apprentissages, des contenus mathématiques et des compétences attendues. Les combinaisons de couleurs sont admises.

Il est demandé :

- pour les GS, CP et CE1 d'expliquer les résolutions par la dictée à l'adulte, si besoin.
- pour les CE2 et CM1 d'expliquer les résolutions sans l'aide de l'adulte.
- pour les CM2, 6^{ème} et SEGPA de justifier les réponses.
- pour les CE2 et CM1 d'expliquer les résolutions sans l'aide de l'adulte.

COMMENT LE RALLYE SE DEROULE-T-IL EN CLASSE ?

AVANT

Identifier ce qui fait obstacle à la résolution de problèmes (technique opératoire, représentation, problématisation, lecture, restitution, connaissances....)

Vous pouvez utiliser les problèmes des rallyes précédents en ligne sur le site
<http://www.tice91.ac-versailles.fr/RallyeMathEssonne>
(sous l'onglet Archives).

Cette banque de problèmes vous permet :

- 1 - de conduire des activités de résolution de problèmes au sein de la classe.
- 2 – de choisir des problèmes dans le cadre de l'aide personnalisée.

LE RALLYE (étapes 1 + 2)

Tous les élèves d'une même classe sont réunis par groupes.

L'enseignant observe et note les réactions, les démarches, les procédures des élèves. Il ne donne pas d'indications, pas de conseils.

Les élèves peuvent utiliser, à leur demande, tous les documents et matériels disponibles dans la classe. Ils ne doivent recevoir aucune aide mathématique de l'enseignant ou de tout autre adulte.

Une seule réponse par classe et par problème : un seul bulletin-réponse par problème et par classe.

La nécessité de fournir une seule réponse pour toute la classe et de s'accorder sur les solutions est une incitation au débat mathématique.

Pour chaque problème,
la réponse sera rédigée
sur une feuille au format
A4.

Chaque feuille sera
présentée suivant le
modèle ci-contre:

Nom de l'école :

Classe :

Nom de l'enseignant :

**Problème (Titre + n° +
couleur)**

Texte, dessin, schéma...

Solution(s)

Justification

Si au cours des deux semaines, plusieurs séances sont consacrées à la résolution des problèmes proposés, **il n'est pas autorisé de revenir sur les exercices déjà traités** : l'enseignant collecte à la fin de chaque séance les réponses des problèmes étudiés au cours de cette séance (pas de retour en arrière).

OBJECTIFS DU RALLYE

La résolution de problèmes joue un rôle essentiel dans l'activité mathématique. Elle est présente dans tous les domaines et s'exerce à tous les stades des apprentissages (programme 2008).

- Rendre l'élève capable d'initiative, capable d'imaginer des solutions originales, de les tester et de les appliquer ;
- Développer le goût de la recherche et du raisonnement ;
- Apprendre à abstraire, à être précis ;
- Inviter les élèves à utiliser des connaissances mathématiques ;
- Développer des attitudes mathématiques : mobiliser des connaissances, établir des liens entre les classes de problèmes ;
- Contrôler, interpréter des résultats : cohérence, réflexe du contrôle, vraisemblance du résultat ;
- Lire, organiser, interpréter l'information ;
- Formuler des conjectures ;
- Appliquer des méthodes techniques, calculer, mesurer, appliquer des consignes ;
- Mettre en forme, communiquer avec le langage mathématique.

BULLETIN D'INSCRIPTION au Rallye MathEssonne 2010

Nom de l'enseignant : -----

Nom de l'école ou du collège : -----

Tel : -----

E mail : -----

Adresse : -----

Ville : -----

Code postal : -----

Circonscription : -----

Niveau de la classe : -----

Merci de remplir le bulletin d'inscription ci-dessus et de le retourner à la circonscription dont vous dépendez avant le 18 décembre

Un barème sera introduit pour l'étape 2.

Celui-ci vous sera communiqué ultérieurement.